

уможливило зрівнювання своїх дійсних результатів з минулими досягненнями й планувати майбутнє.

Система не є догмою, маючи великі модифікаційні можливості. Опанувавши її основними принципами, людина може творчо підробити, трансформувати її в найбільш зручний для себе варіант.

Система привчає дорожити кожною хвилиною особистого часу й виявляє значні його резерви, сприяючи розвитку здібності керувати власним часом.

Система захоплює. Той, що дотримується її рекомендацій, вступає нібито у своєрідну гру, у змагання із самим собою, маючи досить великі шанси на перемогу. Не бійтеся перемогти себе. Переможців не судять. Система поступово стає способом життя й організована так чином, що до неї хочеться повернутися навіть після тривалих перерв, які не можуть похитнути впевненості у її доцільності, якщо така у людини сформувалася.

Здається, що найбільш доцільним є факультативне ознайомлення студентів з цією системою на 1 курсі чи навіть на підготовчих курсах.

*І. П. Зубко, старш. викл.,
кафедра вищої математики КЕІ КНЕУ*

ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Не дивлячись на те, що останнім часом активно ведеться робота по підготовці українського освітнього простору відповідно до вимог Болонської угоди, проблема реформування вищої школи на сьогодні залишається, мабуть, однією з найактуальніших проблем освіти України.

Основною метою Болонського процесу є підвищення прозорості освіти, куди входить, по-перше, чітке формування цілей, змісту і задач освітнього процесу. По-друге, орієнтація на ринок праці та підвищення рівня знань фахівців. Як показує практика, на перераховані вище показники робить вплив цілий ряд чинників. Основні це базовий рівень довузовської підготовки абітурієнта, технічна база ВНЗ в якому проходить навчання фахівця, професіоналізм і майстерність професорсько-викладацького складу, а також багато що інше.

В своєму дослідженні я спробувала визначити, яким повинна бути оптимальною кількість студентів у групі на практичних заняттях, узявши за основу єдиний вирішальний, на мій погляд чинник — успішність.

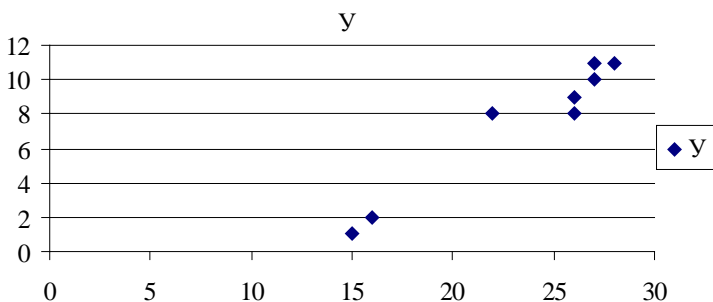
Дослідження проводилося на студентах філіалу Київського національного економічного університету (КНЕУ) третього курсу по спеціальностях: маркетинг (МР), менеджмент організацій (МО), економіка підприємства (ЕП), а також на студентах другого курсу спеціальності банківська справа (БС).

Дані про кількість студентів в окремо взятій групі і про кількість студентів які незадовільно склали залік, приведені в табл. 1.

Таблиця 1

Група	МР-31	МР-32	МО-32	МО-31	БС-21	БС-22	ЕП-32	ЕП-31
Х	15	16	22	26	26	27	27	28
У	1	2	8	8	9	10	11	11

На основі отриманих даних про успішність студентів у восьми академічних групах можна помітити пряму залежність між кількістю студентів, що навчаються, і кількістю відстаючих учнів (чим більше в групі студентів, тим більше в ній аутсайдерів). Графічно залежність можна добре побачити на точковій діаграмі 1, а математично цю залежність можна описати лінійним рівнянням.



Діаграма 1.

Точкова діаграма дає підставу вважати, що економетрично модель можна описати за допомогою рівняння лінійної однофакторної регресії:

$$\bar{Y} = A\bar{X} + B,$$

за допомогою якої стає можливим обчислити склад групи, при якому успішність у групі складає сто відсотків. В даному випадку кількість студентів в групі не повинна перевищувати 13—14 чоловік, з урахуванням всіх чинників при яких проводилося дослідження.

Н. Ю. Іванова, канд. філос. наук, доц.,
кафедра політології і соціології

САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК БАГАТОПЛАНОВА ПРОБЛЕМА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПОЛІТИЧНОЇ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ

Демократична політична освіта молоді передбачає соціально-політичну та педагогічну допомогу молоді у розвитку її творчої індивідуальності, почутті людської і національної гідності, розумінні ролі політики як одного з засобів забезпечення законних інтересів особистості.

Для організації самостійної роботи студентів як однієї з складових підвищення якості політичної освіти студентів нами розроблено список літератури з кожної теми курсу та спецкурсу; визначені базові питання, теми рефератів, доповідей і виступів на семінарах. Для покращення самостійної роботи студентів рекомендується надати допомогу студентам щодо визначення змісту і кола питань, які необхідно включити в доповідь; навчити виділити головне в даній темі. Корисно продумати і включити у виступ матеріали аналізу конкретної політичної ситуації. Прокоментувати висновки провідних політологів, експертів з тих або інших питань державної політики. Дати власну оцінку політичних подій і процесів. Сприяє активізації самостійної роботи студентів і порівняльний аналіз різних точок зору на одну і ту саму проблему. Можна порадити застосування такого виду вправ, як вибір правильної відповіді з кількох наведених і сформульованих, обґрунтування та аргументація вибору. Сприяє активізації самостійної роботи і така форма, як написання рецензії на ту чи іншу статтю із списку рекомендованої літератури. Може використовуватись і така форма, як тлумачення різних понять і категорій у рамках курсу та спецкурсу.